

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»

С.М. Кожевников

« 21 » *октябрь* 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**НАВЫКИ БУДУЩЕГО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАСТОЯЩЕГО**

Москва – 2020

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области готовности осваивать навыки будущего для осуществления педагогической деятельности в организациях общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Вид деятельности	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность в организациях общего образования	Навыки будущего для формирования профессионального профиля учителя будущего. Особенности обучения в цифровую эпоху. Медиаграмотность, креативное мышление, коммуникация для образования будущего	Строить свою профессиональную деятельность, ориентируясь на навыки будущего

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги образовательных организаций общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

**1.5. Срок освоения программы – 25 академических часов.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего часов	Онлайн лекции	Самостоятельная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость, часы
1.	Профессиональный профиль учителя будущего	3	1	2		3
2.	Феномен будущего	3	1	2		3
3.	Медиаграмотность	3	1	2		3
4.	Обучение в цифровую эпоху	3	1	2		3

5.	Креативное мышление – основной навык XXI века	3	1	2		3
6.	Навыки межкультурной коммуникации	3	1	2		3
7.	Искусство ведения переговоров	3	1	2		3
8.	Образ будущего и навыки будущего	3	1	2		3
9.	Итоговая аттестация	1		1	Тест	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>17</b>		<b>25</b>

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

**Тема 1.** Профессиональный профиль учителя будущего (онлайн-лекция – 1 ч.)

Вызовы будущего. Готовность и способность к личностной и профессиональной трансформации. Форсайт компетенций учителя для формирования готовности школьника к жизни и профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. Умение работать в команде, развитие лидерства, умение работать с изменениями и достигать результатов в работе.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

**Тема 2.** Феномен будущего (онлайн-лекция – 1 ч.)

Как изменялось будущее (будущее вчера, сегодня, завтра). Ускорение исторического времени. Будущее в условиях глобального развития. Неопределенность, сложность и разнообразие будущего. Универсальные компетентности и новые грамотности, актуальные для быстро меняющегося мира XXI века и мира будущего. Целеполагание, планирование деятельности, непрерывное развитие и образование для успешного будущего.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

**Тема 3.** Медиаграмотность (онлайн-лекция – 1 ч.)

Медиаобразование как приоритетное направление культурно-образовательного развития в XXI веке. Медиаобразование как инструмент анализа, оценки, создания сообщений, защиты от вредных эффектов и трендов медиа. Трансформация медиапотребления в активный и критический процесс. Умение использовать возможности социальных медиа для достижения своих целей: актуальность и способы развития. Значение медиаобразования в работе учителя будущего.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

#### **Тема 4.** Обучение в цифровую эпоху (онлайн-лекция – 1 ч.)

Цифровое образование: как и чему учить в условиях новой реальности. Технология форсайта. Умение справляться с когнитивными нагрузками. Развитие цифровых навыков для жизни в цифровом мире. Компьютерное (вычислительное) мышление, машинное обучение, анализ данных, технологии искусственного интеллекта и программирования, безопасность в киберпространстве, оценивание и управление данными, трансформация цифрового контента.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

#### **Тема 5.** Креативное мышление – основной навык XXI века (онлайн-лекция – 1 ч.)

Креативное мышление как источник инноваций. Креативное мышление для достижения масштабных целей и высоких результатов. Как измерить креативное мышление. Критерии креативности: количество идей, оригинальность, гибкость, восприимчивость, метафоричность, ассоциативное мышление. Развитие креативного мышления в работе современного учителя.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

#### **Тема 6.** Навыки межкультурной коммуникации (онлайн-лекция – 1 ч.)

Феномен межкультурной коммуникации в процессе глобализации. Правила межкультурной коммуникации. Способы формирования навыков межкультурной коммуникации в работе современного учителя. Проблемы вербального и невербального общения между представителями различных культур, возможные ошибки коммуникации, приемы эффективной межкультурной коммуникации в работе современного учителя.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

#### **Тема 7.** Искусство ведения переговоров (онлайн-лекция – 1 ч.)

Типы переговоров. Стратегии ведения переговоров. Искусство ведения переговоров в деятельности учителя. Сотрудничество и партнерские отношения в педагогической деятельности. Дискуссия, компромиссы и принятие совместных решений в деятельности учителя.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

#### **Тема 8.** Образ будущего и навыки будущего (онлайн-лекция – 1 ч.)

Техносфера будущего: науки и технологии. Глобальное технологическое обновление и новая дидактика образования. Социальная динамика, изменения на рынке труда. Профессии и навыки будущего. Образ рабочего места XXI века: цифровизация, автоматизация и роботизация; демографические изменения; сетевые технологии, blockchain; глобализация, экологизация. Навыки будущего: управление вниманием, эмоциональная

грамотность, цифровая грамотность, креативность, экологическое мышление, кросскультурность, способность к (само)обучению.

Самостоятельная работа (2 ч.): изучение учебных материалов по теме.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 16 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 16.

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель набрал 10 и более 10 баллов.

#### **Примеры заданий итогового тестирования**

В чем заключаются особенности дидактики будущего?

1. цифровизация образования;
2. обучение в сотрудничестве;
3. персонализация обучения;
4. приоритет классно-урочной системы обучения;
5. развитие креативного мышления.

По каким проявлениям можно судить о наличии креативности?

1. оригинальный подход при решении задач;
2. гибкость при разрешении проблем;
3. алгоритмичное мышление;
4. строгое следование правилам и инструкциям;
5. восприимчивость к новому в жизни и профессии.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Литература**

- 1) Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего. – URL: <http://spkurdyumov.ru/forecasting/epoha-peremen-i-scenarii-budushhego/>.
- 2) Сигель Э. Просчитать будущее: Кто кликнет, купит, совет или умрет. - М.:Альпина Пабли., 2016. – Режим доступа – URL: <http://znanium.com/catalog/product/917151>.

- 3) Бусыгин О. Компас переговорщика. Книга о переговорах, а не о разговорах. – М.: Перо, 2018.
- 4) Головлёва Е. Л. Основы межкультурной коммуникации. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 5) Фёдоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. – М.: Директ-медиа, 2013.
- 6) Шевченко Н.Ю., Лебедева Ю.В., Неумоина Н.Г., Корбакова Т.В. Формирование креативного мышления у студентов высшего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 11-14.
- 7) Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера. – М.: Языки славянской культуры, 2013.
- 8) Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017.

### Электронные ресурсы

1. Пит Коммерс. Дидактика будущего: как цифра изменит преподавание?  
<https://www.youtube.com/watch?v=SEh8c5CDjKI>.
2. Черниговская Т. В. Как научить мозг учиться:  
[https://yandex.ru/efir?reqid=1604648508767896-1082594917782529347900107-production-app-host-vla-web-yp-24&stream\\_id=vlBe6E1jYGg0](https://yandex.ru/efir?reqid=1604648508767896-1082594917782529347900107-production-app-host-vla-web-yp-24&stream_id=vlBe6E1jYGg0).
3. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о навыках, которые понадобятся человеку в будущем: [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru).
4. Яковлева С.Г., РАО. Развитие креативного мышления в образовательном процессе: [https://www.youtube.com/watch?v=elTvBmZ\\_1Rk](https://www.youtube.com/watch?v=elTvBmZ_1Rk).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.