

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

С.М. Кожевников

« 9 » *август* 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ КАДЕТСКУЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ КАЗАЧЬЮ, СОСТАВЛЯЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Авторский коллектив:

Мишина И.А., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Петленко Л.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н.
Кузнецова А.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Руководители	Педагоги
Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации кадетского образования в образовательных организациях в соответствии с должностными обязанностями руководителя образовательного учреждения согласно Единому квалификационному справочнику	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих кадетское образование, в соответствии с трудовыми функциями «Воспитание», «Обучение» согласно Профессиональному стандарту «Педагог»

1.2. Планируемые результаты обучения:

А. Руководители

Должностные обязанности	Планируемые результаты обучения
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации; - действующие нормативные документы в области кадетского/казацкого образования; - управленческие подходы к организации кадетского/казацкого образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать локальные акты, регулирующие кадетское/казацье образование; - организовывать образовательную деятельность в кадетских/казацких классах

Б. Педагогические работники

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - планирование и проведение учебных занятий 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие образовательную деятельность в области реализации кадетского/казацкого образования; - современные педагогические технологии и методики воспитания и социализации

	<p>обучающихся кадетских/казацких классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся кадетских/казацких классов; - содержательные особенности обучения в кадетских/казацких классах
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность по реализации кадетской/казацкой составляющей с учетом законов и иных нормативных правовых актов различного уровня; - выбирать и использовать эффективные формы и методики организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций с кадетской/казацкой составляющей; - выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и осуществлять образовательную деятельность в кадетских/казацких классах с учетом содержательных особенностей обучения

1.3. Категория обучающихся:

- руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казацкую, составляющую образовательной деятельности;

- педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казацкую, составляющую образовательной деятельности.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Виды учебных занятий и учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость, часы
		Всего часов	Онлайн-лекции	Самостоятельная работа		
	Входной контроль	1		1	Тестирование	1
1. Инвариантная часть «Современное кадетское образование»						
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования	7	4	3	Тестирование	7

	Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование кадетского/казацкого образования					
1.2.	Цифровая трансформация образования	1	1		Тестирование	1
1.3.	Воспитание социально-ответственной личности как национальный приоритет в образовании. Особенности воспитания обучающихся кадетских/казацких классов	4	2	2		4
1.4.	Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в кадетских/казацких классах	5	2	3	Практическая работа №1	5
1.5.	Особенности организации образовательной среды. Уклад кадетской жизни	3	2	1		3
Итого:		20	11	9		20
2. Вариативная часть для руководителей						
2.1.	Модуль 1. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой составляющей	18	8	10		18
2.1.1.	Локальные нормативные акты, регулирующие	3	1	2		3

	кадетское/казацье образование					
2.1.2.	Вариативность профилей кадетского образования	4	2	2		4
2.1.3.	Планирование и организация урочной деятельности в кадетских/казацких классах	3	1	2	Практическая работа №2	3
2.1.4.	Планирование и организация внеурочной деятельности в кадетских/казацких классах	4	2	2		4
2.1.5.	Планирование и организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	4	2	2		4
2.2.	Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казацких классах	8	4	4		8
2.2.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казацких классах	4	2	2	Практическая работа №3	4
2.2.2.	Гендерный подход к организации обучения и воспитания обучающихся кадетских/казацких классов	4	2	2		4

	Итоговая аттестация	1		1	Тести- вание	1
Итого:		48	23	25		
3. Вариативная часть для педагогических работников						
3.1.	Модуль 1. Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой составляющей	18	8	10		18
3.1.1.	Виды, формы и содержание воспитательной работы в кадетских/казацких классах	3	1	2		3
3.1.2.	Опыт реализации профильного кадетского образования	4	2	2		4
3.1.3.	Планирование и осуществление урочной деятельности в кадетских/казацких классах	3	1	2	Практи- ческая работа №2	3
3.1.4.	Планирование и осуществление внеурочной деятельности в кадетских/казацких классах	4	2	2		4
3.1.5.	Планирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	4	2	2		4
3.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности реализации образовательной деятельности в кадетских/казацких классах	8	4	4		8

3.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в кадетских/казацких классах	4	2	2		4
3.2.2.	Гендерный подход к осуществлению обучения и воспитания обучающихся кадетских/казацких классов	4	2	2	Практическая работа №3	4
	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование	1
	ИТОГО	48	23	25		48

2.2. Рабочая программа (содержание)

Инвариантная часть

Современное кадетское образование

Тема 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование кадетского/казацкого образования (онлайн-лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция: Государственная политика в сфере кадетского/казацкого образования.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Государственная политика в области кадетского/казацкого образования. Нацеленность кадетского/казацкого образования на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Нормативное правовое регулирование кадетского/казацкого образования: обзор и анализ федеральной, региональной, муниципальной, законодательной, нормативной, правовой и инструктивно-методической баз, регулирующих деятельность общеобразовательных организаций с кадетской/казацкой составляющей.

Тема 2. Цифровая трансформация образования (онлайн-лекция – 1 ч.)

Лекция: Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Цифровизация образовательной деятельности в условиях кадетского/казацкого образования. Формирование Единой информационной образовательной среды (ЕИОС)

общеобразовательной организации и интеграция ее в информационное образовательное пространство. Обзор цифровых образовательных ресурсов, содержание работы с ними.

Внедрение компьютерных технологий в образовательную и в информационно-управленческую деятельность образовательной организации с кадетской/казахьей направленностью.

Обеспечение мотивации педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе цифровых технологий. Создание инновационных условий развития общеобразовательной организации через внедрение цифровых технологий. Оказание на муниципальном и региональном уровнях консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с неограниченными ресурсами. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий в общеобразовательной организации с кадетским/ казахьим компонентом.

Автоматизированное рабочее место учителя (электронные журналы, дневники, планирование, электронные учительские, SMS-оповещение родителей). Online-доступ каждого учащегося и учителя к лучшим мировым образовательным ресурсам в любое время. Цифровые образовательные ресурсы – библиотеки, порталы, др. (электронные учебники, игры, виртуальные тренажеры, лаборатории). Автоматизированная система управления общеобразовательной организацией. Автоматизированный сбор первичной статистической информации.

Опыт региона по вопросам цифровизации образования, в том числе кадетского/казахьего образования. Поддержка кадетского/казахьего движения в электронном формате (интернет-ресурсы).

Тема 3. Воспитание социально-ответственной личности как национальный приоритет в образовании. Особенности воспитания обучающихся кадетских/казахьих классов (онлайн-лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Государственная стратегия развития воспитательной деятельности в Российской Федерации. Воспитательная деятельность в системе кадетского/казахьего образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания в Российской Федерации. ФГОС и Примерная основная образовательная программа основного общего образования; п. 2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся (Одобрено ФУМО по общему образованию. Протокол заседания от 08.04 2015 №1/15): основные положения и особенности.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетные направления развития воспитания в Российской Федерации, в системе кадетского/казахьего образования.

Новые законодательные и нормативные правовые акты о воспитании в системе общего образования. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Понятия «образование» и «воспитание» в соответствии с новыми законодательными актами.

Примерная Программа воспитания (с 1.09.2021). Цель и задачи воспитания в общеобразовательной организации, их конкретизация в целевых приоритетах на различных уровнях кадетского/казахьего образования.

Ценностные ориентиры в воспитании обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетской/казахьей направленности. Особенности планирования воспитательной деятельности в кадетском/казахьем классе. Педагогические подходы, направленные на сохранение и

популяризацию культурно-исторических и героико-патриотических традиций кадетства и казачества. Социокультурные традиции кадетства/казачества как обязательный системообразующий компонент воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую. Сохранение и развитие традиций кадетства и казачества в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности в регионах России.

Тема 4. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция: Информационное и учебно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности.

Формы и виды информационного и учебно-методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую и казачью составляющую (дополнительные профессиональные программы подготовки/переподготовки педагогических кадров, образовательные программы, методические рекомендации, обеспечение методическими разработками, создание информационного банка инновационного педагогического опыта и др.).

Формы и виды информационного и учебно-методического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей (работа в едином образовательном пространстве, организация научно-практических конференций, проблемных семинаров и семинаров-практикумов; работа стажировочных площадок, организация PR-кампаний по продвижению опыта руководителей образовательных организаций, победителей и призеров профессиональных конкурсов и др.). Деятельность общеобразовательных организаций в информационно-образовательной среде, сетевое взаимодействие педагогических и управленческих кадров различных общеобразовательных организаций.

Практическая работа №1: изучение опыта своего региона в сфере информационного и учебно-методического обеспечения и сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую. Обмен опытом: создание банка методических материалов.

Составление аннотированного каталога актуальных учебно-методических пособий, разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при реализации кадетской/казачьей составляющей.

Тема 5. Особенности организации образовательной среды. Уклад кадетской жизни (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция: Понятие образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности. Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном, учебно-методическом, дидактическом и пространственно-предметном окружении. Среда как желаемый образ действительности, защищенный от негативных внешних и внутренних влияний. Проектирование специальным образом организованной образовательной среды на личность ребенка, ее влияние на изменения в его образе мира, системе ценностей и поведении.

Внутренний контур образовательной среды общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей. Информационно-познавательная, материально-техническая, предметно-деятельностная, коммуникативно-мыслительная, социально-

мировоззренческая и прочие составляющие образовательной среды в общеобразовательной организации с кадетским/казацким компонентом образовательной деятельности.

Уклад кадетской/казацкой жизни как фактор формирования социальной адаптации обучающихся. Уклад жизни (особенности жизнедеятельности и взаимоотношений) в кадетских (казацких/кадетских) корпусах. Психолого-педагогические проблемы нахождения обучающихся в закрытых специализированных образовательных организациях. Индивидуальный подход к воспитанникам кадетских (казацких/кадетских) корпусов. Особенности организации жизни в кадетском классе.

Внешний контур образовательной среды общеобразовательной организации. Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями и учреждениями внешнего контура. Школьные сайты. Взаимодействие на внешнем контуре общеобразовательной организации как необходимое условие реализации дополнительных общеразвивающих и профессионально-ориентированных программ.

Социальное партнерство. Достижение взаимовыгодных решений путем объединения ресурсов (материальных, цифровых, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата. Социальные партнеры общеобразовательной организации.

I. Вариативная часть для руководителей

Модуль 1. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой составляющей.

Тема 1. Локальные нормативные акты, регулирующие кадетское/казацкое образование (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Локальные нормативные акты как основа построения и осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организации с кадетской/казацкой составляющей.

Тема 2. Вариативность профилей кадетского образования (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Организация профильного обучения: механизмы, ресурсы, условия.

Подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества как важнейшей миссии кадетского/казацкого образования. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности на поприще государственной службы как одно из важнейших направлений деятельности образовательных организаций с кадетской/казацкой составляющей.

Локальные акты, регулирующие вопросы организации профильного обучения. Вариативность профилей образовательной деятельности, реализуемых в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой составляющей. Использование возможностей дополнительных образовательных ресурсов для реализации профильного обучения. Изучение моделей межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казацкую составляющую, с социальными партнерами в субъектах Российской Федерации.

Тема 3. Планирование и организация урочной деятельности в кадетских/казацких классах (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Планирование урочной деятельности, обеспечивающей реализацию кадетской/казацкой составляющей в общеобразовательных организациях.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и реализация кадетского образования. Локальные акты, регулирующие урочную деятельность общеобразовательной организации с кадетской/казахьей направленностью. Основная образовательная программа общеобразовательной организации, ее обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Урочная деятельность как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации с кадетской/казахьей составляющей образовательной деятельности. Образовательная программа кадетского/казахьего класса.

Интеграция кадетской и казахьей составляющей в учебные предметы инвариантной части учебного плана: особенности учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основной общеобразовательной программы. Реализация кадетской/казахьей составляющей через изучение ряда учебных предметов из предметных областей учебного плана на углубленном уровне в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Практическая работа №2: изучение и анализ учебных планов, обеспечивающих реализацию кадетской/казахьей составляющей в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (для каждого уровня образования). Скорректированный школьный учебный план, обеспечивающий реализацию кадетской/казахьей составляющей в своей общеобразовательной организации.

Тема 4. Планирование и организация внеурочной деятельности в кадетских/казахьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности построения и организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казахьей составляющей различных профилей.

Локальные акты общеобразовательной организации с кадетской/казахьей составляющей, регулирующие вопросы организации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: предпрофессиональное (профессионально-ориентированное), спортивно-оздоровительное, туристско-экскурсионное, духовно-нравственное, социальное, в том числе – социальное проектирование, интеллектуально-познавательное, общекультурное и др.

Планы и программы внеурочной деятельности, направленной на реализацию кадетской/казахьей составляющей (планы организации деятельности ученических сообществ; тематические образовательные программы (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.)). Формы и виды внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетской/казахьей составляющей (многообразие кружков, секций, сетевых сообществ, практик, конференций, факультативов, олимпиад, лабораторных исследований, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, деятельности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ). Наиболее эффективные технологии и методики проектирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетской/казахьей составляющей. Международные, федеральные, региональные и муниципальные мероприятия кадетской/казахьей направленности.

Создание условий для реализации различных форм и видов внеурочной деятельности. Сетевая форма реализации программ внеурочной деятельности.

Тема 5. Планирование и организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в общеобразовательных организациях с кадетской/казахьей составляющей.

Локальные акты общеобразовательной организации с кадетской/казахьей составляющей, регулирующие реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные образовательные программы в общеобразовательной организации с кадетской/ казахьей составляющей, их направленность и содержание (программы кружков, клубной деятельности, планы работы секций, студий и т.д.); профессионально ориентированные программы дополнительного образования обучающихся. Документы, регулирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. Организационная сторона реализации ст. 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: проблема интеграции образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами. Планирование образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Создание условий для реализации программ дополнительного образования (материально-технических, информационно-технологических, научных, лабораторно-исследовательских, производственных, кадровых, финансовых и прочих). Развитие многообразных форм и видов взаимодействия школ с различными региональными социальными партнерами. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казахьих классах

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казахьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации кадетского/казахьего образования.

Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Локальные акты, регулирующие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Создание условий для осуществления различных форм психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в организациях с кадетской/казахьей составляющей (консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, экспертиза). Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и условия их реализации.

Практическая работа №3: разработка модели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации, осуществляющей кадетское/казахье образование.

Тема 2. Гендерный подход к организации обучения и воспитания обучающихся кадетских/казацких классов (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Гендерный подход и кадетское образование.

Гендерная составляющая как один из основных компонентов личности. Законодательство Российской Федерации по вопросам гендерной составляющей личности человека. Равноправие полов как методологическая основа семейного законодательства в Российской Федерации. Гендерный подход в образовании, его цели в аспекте формирования гендерной идентичности обучающихся.

Традиции гендерного воспитания в отечественной педагогике. Современное состояние вопросов, связанных с гендером, в западной культуре, в законодательстве стран Запада.

Возможности гендерного подхода в кадетском образовании. Профессиональные ограничения гендерного характера в военизированных структурах государственной службы. Возможности для девушек получить военное профессиональное образование.

II. Вариативная часть для педагогических работников

Модуль 1. Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой составляющей

Тема 1. Виды, формы и содержание воспитательной работы в кадетских/казацких классах (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Программа воспитания как неотъемлемая часть основной образовательной программы: особенности, структура, содержание. Особенности воспитательного процесса в общеобразовательной организации с кадетскими/казацкими классами. Виды, формы и содержание воспитательной работы, ее направления (инвариантные модули) применительно к системе кадетского/казацкого образования. Рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций с кадетской/казацкой составляющей образовательной деятельности. Календарный план воспитательной работы. Особенности планирования и организации воспитательной деятельности в кадетском/казацком классе.

Тема 2. Опыт реализации профильного кадетского образования (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Цели и задачи профильного образования. Дифференциация содержания образования в кадетских классах с учетом интересов обучающихся и запросов образовательных организаций высшего образования. Условия реализации профильного обучения. Опыт реализации различных профилей в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой составляющей.

Тема 3. Планирование и осуществление урочной деятельности в кадетских/казацких классах (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Содержание урочной деятельности, обеспечивающей реализацию кадетской/казацкой составляющей в общеобразовательных организациях.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и реализация кадетского образования. Урочная деятельность как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации с кадетской/казацкой составляющей образовательной деятельности. Образовательная программа кадетского/казацкого класса.

Интеграция кадетской и казацкой составляющей в учебные предметы обязательной части учебного плана: особенности учебных планов, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей). Реализация кадетской/казачьей составляющей через расширение и углубление отдельных тем и сюжетов учебных предметов обязательной части учебного плана; изучение ряда учебных предметов учебного плана на углубленном уровне; в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Наиболее эффективные технологии и методики проектирования урочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетскими/казачьими классами.

Практическая работа №2: изучение и анализ рабочих программ учебных предметов инвариантной части учебного плана (по выбору), в состав которых включена кадетская/казачья составляющая. Составление (корректировка) рабочей программы по преподаваемому предмету инвариантной части учебного плана, в состав которого включена кадетская/казачья составляющая, с учетом изученного опыта и соответствующих технологий обучения.

Тема 4. Планирование и осуществление внеурочной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Направления внеурочной деятельности: предпрофессиональное (профессионально-ориентированное), спортивно-оздоровительное, туристско-экскурсионное, духовно-нравственное, социальное, в том числе – социальное проектирование, интеллектуально-познавательное, общекультурное и др.

Программы внеурочной деятельности, направленные на реализацию кадетской/казачьей составляющей. Особенности реализации форм и видов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей (работа кружков, секций, сетевых сообществ, поисковых и научных клубов, военно-патриотических объединений, факультативов, реализация проектной и практической деятельности, проведение конференций, олимпиад, лабораторных исследований, экскурсий, соревнований, специализированных тематических лагерных смен, летних школ). Наиболее эффективные технологии и методики реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетским/казачьим компонентом. Международные, федеральные, региональные и муниципальные мероприятия кадетской/казачьей направленности.

Тема 5. Планирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Дополнительные образовательные программы в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей, их направленность и содержание (программы кружков, клубной деятельности, планы работы секций, студий и т.д.); профессионально-ориентированные программы дополнительного образования детей. Содержательная и технологическая стороны реализации ст. 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 по проблемам интеграции образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами.

Специфика основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в кадетских (казачьих/кадетских) корпусах.

Особенности реализации краткосрочных, модульных, разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности реализации образовательной деятельности в кадетских/казацких классах

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в кадетских/казацких классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казацких классах.

Осуществление различных форм психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в организациях с кадетской/казацкой составляющей (консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, экспертиза). Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и условия их реализации.

Роль и место воспитателя в системе кадетского образования. Личность воспитателя, его нравственные позиции, профессиональное мастерство, эрудиция, культура. Характер сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях с кадетской/казацкой направленностью. Особенности психологии межличностных взаимоотношений воспитанников. Методы гармонизации сотрудничества, развитие партнерства. Социальная адаптация воспитанников кадетских классов. Формальное и неформальное лидерство.

Тема 2. Гендерный подход к осуществлению обучения и воспитания обучающихся кадетских/казацких классов (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности реализации гендерного подхода в общеобразовательной организации с кадетской/казацкой составляющей.

Гендерная составляющая как один из основных компонентов личности. Законодательство Российской Федерации по вопросам гендерной составляющей личности человека. Равноправие полов как методологическая основа семейного законодательства в Российской Федерации. Гендерный подход в образовании, его цели в аспекте формирования гендерной идентичности обучающихся.

Традиции гендерного воспитания в отечественной педагогике. Современное состояние вопросов, связанных с гендером, в западной культуре, в законодательстве стран Запада.

Значение гендерной составляющей в традиционных ценностях казачества. Связь гендерной составляющей личности с эмоционально-волевыми характеристиками. Традиционная казацкая семья, семейные ценности казачества. Традиционное казацкое хозяйство: гендерное распределение социальных ролей. Особенности воспитания мальчиков и девочек в казацких классах и школах. Учет трансформаций в социальных ролях мужчины и женщины в современном казацком социуме. Роль казаков-наставников в системе гендерного воспитания в общеобразовательных организациях с казацким компонентом образовательных программ (казацких классах).

Стиль преподавания в кадетских/казацких классах с учетом гендерного фактора.

Возможности гендерного подхода в кадетском образовании. Профессиональные ограничения гендерного характера в военизированных структурах государственной службы. Возможности для девушек получить военное профессиональное образование.

Практическая работа №3: разработка содержания образования с использованием гендерного подхода. Разработка модуля программы воспитания «Гендерный подход к

осуществлению воспитания обучающихся образовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Входное тестирование состоит из 21 задания:

- 20 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- 1 задание на соотнесение, состоящее из 5 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 25.

Интерпретация результатов:

13-25 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-12 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий входного тестирования

Задания с выбором ответа

1. Какие направления подготовки могут реализовываться в кадетском классе?
 - 1) подготовка к государственной гражданской службе;
 - 2) подготовка к военной службе;
 - 3) подготовка к правоохранительной службе;
 - 4) подготовка к государственной службе российского казачества;
 - 5) все перечисленные направления.

2. Что является целью предпрофессионального экзамена в кадетских классах?
 - 1) дальнейшее развитие предпрофессионального образования 11-х кадетских классов;
 - 2) независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования;
 - 3) качественная подготовка выпускников кадетских классов к поступлению в профильные вузы;
 - 4) оценка качества подготовки выпускников кадетских классов по военному делу.

Задание на соотнесение

1. Соотнесите понятие и определение:

направленность (профиль) образования	а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе
--------------------------------------	---

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде;

учебный план

б) совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

воспитание

в) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

сетевое взаимодействие

г) образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной;

внеурочная деятельность

д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение по темам 1.1. и 1.2. завершается тестированием.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 3) Конституция Российской Федерации.
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проходит в формате **тестирования**, которое состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Итоговое тестирование состоит из 20 заданий:

- 19 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- 1 задание на соотнесение, состоящее из 6 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 25.

Интерпретация результатов:

21-25 баллов – слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне.

12-20 баллов – слушатель освоил программу на базовом уровне.

0-11 баллов – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий итогового тестирования

I. Для руководителей

Задание с выбором ответа

1. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками образовательной организации?

- 1) оптимизационная модель;
- 2) модель «школы полного дня»;
- 3) модель дополнительного образования.

2. Отметьте в перечне документ, принятый в 2020 году, который принесет непосредственные изменения в организацию образовательной деятельности общеобразовательных организаций, в том числе общеобразовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей:

1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от ... № 996-р);

2) Распоряжение Правительства Российской Федерации от ... № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

3) Федеральный закон от ... № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4) Указ Президента Российской Федерации от ... № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Задание на соотнесение

1. Соотнесите примеры нормативных локальных актов с наименованием их общей направленности:

Направленность локальных нормативных актов

А. Локальные нормативные акты, регламентирующие создание и управление общеобразовательной организацией или отдельных классов

В. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности общеобразовательной организации (отдельных классов)

С. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности образовательного процесса

Д. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Е. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия

Примеры локальных нормативных актов

1. Порядок зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в общеобразовательной организации

3. Положение о Совете обучающихся

4. Положение о профессиональной этике педагогических работников общеобразовательной организации (Кодекс профессиональной этики)

5. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным

реализации образовательных программ

программам

Г. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся, педагогов и иных участников образовательных отношений

б. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в общеобразовательной организации

II. Для педагогических работников

Задания с выбором ответа

1. Отметьте высказывание, которое является *неверным* в отношении понятия «внеурочная деятельность»:

1) внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы;

2) внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности;

3) рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы;

4) участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным;

5) рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Военная подготовка кадета означает:

1) готовность кадета к дальнейшему успешному освоению обязанностей государственного служащего;

2) исполнение всех нормативов по военной подготовке не ниже оценки «удовлетворительно»;

3) мероприятия, проводимые в рамках предпрофессиональной подготовки кадета по выбранному профилю;

4) систему знаний, умений и навыков, необходимых обучающимся кадетских классов для подготовки к военной службе.

Задание на соотнесение

1. Соотнесите понятия и высказывания, которые их характеризуют:

А. Внеурочная деятельность

1. организационной единицей является творческий коллектив, состоящий из детей разных классов и возрастов;

2. деятельность осуществляют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы;

3. организационной единицей является класс или группа одноклассников (ровесников);

4. целью является формирование и развитие

Б. Дополнительное образование

- творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени;
5. целью является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 6. занятия ведут педагоги, имеющие, как правило, базовую педагогическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 05.12.2005 № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента Российской Федерации от 20.04.2013 № 366 «О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих/кадетских корпусов».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (утверждена Президентом Российской Федерации 15.09.2012 № Пр-2789).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 № 1/15).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Примерная Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 № 2/20).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности (письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986).

Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики)».

Литература

Бурова Н.В., Буров Д.В. Традиции родного края. История и культура казачества. Образовательная программа. 1-11 классы ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.

Вазлеев В.А. Кадетские корпуса современной России [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 175-178. – URL: <https://moluch.ru/archive/189/47828/>.

Вазлеев В.А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1692/>.

Владимиров А.И. Кадетское образование – что это такое? Кадетское образование как начальное профессиональное образование государственной службы. [Электронный ресурс] – URL: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Kadetskoe_obrazovanie.pdf.

Зверева И.И. Содержание ценностных ориентаций обучающихся в условиях кадетского образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование [psyedu.ru]. – 2015. – Том 7. – № 2. – С. 59-71. – URL: http://psyjournals.ru/files/77000/psyedu_2015_n2_Zvereva.pdf.

Костоусов Н.С. Проблемы кадетского образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://uralcadet.ru/index.php?newsid=193>.

Мачульская И.А., Машин В.Н. Формирование коллектива в кадетских корпусах и школах [Электронный ресурс] // Территория науки. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kollektiva-v-kadetskih-korpusah-i-shkolah>.

Найденко А.А. Ценностные ориентации воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища [Электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2016. – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016027070>.

Олешко Л.И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1. – С. 22-24. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/25040/>.

Петрова Л.А. Формирование патриотизма [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 3. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>.

Раитина М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. – URL: <http://econf.rae.ru/article/5159>.

Интернет-ресурсы

Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Международная Ассоциация «Кадетское Братство»: <http://intercadet.svu.ru/>.

Музей истории Российского кадетства: <http://cadethistory.ru/>.

Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области: <http://uralcadet.ru/>.

Областной центр кадетского образования и патриотического воспитания (Урал): <http://www.ural-patrius.ru/tsentr-patrioticheskogo-vospitaniya/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных

технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <http://e-learning.edu.ru>.