

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

С.М. Кожевников

« 3 »

2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Авторский коллектив:

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»:

Богданович Н.В., к. психол.н.

Вихристюк О.В., к. психол.н.

Дворянчиков Н.В., к. психол.н., профессор

Делибалт В.В.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

Медведева В.В., к.п.н.

Силантьева Т.А., к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики суицидального и девиантного поведения детей и подростков, безопасного поведения в сети интернет для выполнения трудовых функций «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (воспитательная деятельность)	Приоритетные направления государственной образовательной политики. Нормативные документы в области воспитания. Основы законодательства и правовые основания профилактики девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения обучающихся в сети интернет	Владеть методами организации мероприятий по профилактике девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения обучающихся в сети интернет
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	Основные виды и признаки проявления девиантного, суицидального поведения детей и подростков; научно-методические основы работы по профилактике девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения обучающихся в сети интернет	Владеть технологиями, формами и педагогическими приемами профилактики девиантного, суицидального поведения, интернет-зависимости детей и подростков. Владеть психолого-педагогическими технологиями работы с родителями. Разрабатывать программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков

девиациями поведения, дети с зависимостью (развивающая деятельность)		
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Онлайн лекции	Самостоятельная работа	
1.	Входной контроль	1		1	Тестирование
1. Базовая часть					
1.1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	3	3		
1.1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1		
1.1.2.	Цифровая трансформация образования	1	1		
1.1.3.	Цели, принципы, направления и задачи классного руководства как педагогической деятельности	1	1		Тестирование
2. Профильная (предметно-методическая) часть					
2.1.	Модуль 1. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни	11	5	6	
2.1.1	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4	2	2	

2.1.2	Профилактика суицидального поведения подростков	4	2	2	
2.1.3	Формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети интернет	3	1	2	
3.	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование
ИТОГО		16	8	8	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (тестирование – 1 ч.)

1. Базовая часть

1.1. Модуль 1. Государственная политика в образовании

Тема 1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (онлайн-лекция – 1 ч.)

Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Примерная программа воспитания, утвержденная 2 июня 2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Тема 1.1.2. Цифровая трансформация образования (онлайн-лекция – 1 ч.)

Теоретическая часть: национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

Тема 1.1.3. Цели, принципы, направления и задачи классного руководства как педагогической деятельности (онлайн-лекция – 1 ч.)

Цели, принципы, направления и задачи деятельности классного руководителя, определенные нормативными документами в области воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», примерная программа воспитания и др.).

Деятельность классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся. Инвариантная часть как система задач, обусловленных направлениями госполитики и осуществляемых в рамках: индивидуальной работы с обучающимися в классе; деятельности, осуществляемой с классом как социальной группой; воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Вариативная часть деятельности классных руководителей: задачи и мероприятия, обусловленные особенностями контингента обучающихся и контекстными условиями общеобразовательной организации. Ведение и составление документации по классному руководству. Эффективность деятельности классного руководителя.

2. Профильная (предметно-методическая) часть

2.1. Модуль 2. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни

Тема 2.1.1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Понятие девиантного поведения, его виды и проявления у детей и подростков. Нормативные правовые основания профилактики девиантного поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России: деятельность субъектов профилактики, межведомственное взаимодействие. Признаки основных видов девиантного поведения (раннее проблемное (отклоняющееся) поведение, агрессивное поведение, рискованное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение) и алгоритмы действий в ситуациях риска.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Письменный краткий анализ ситуации девиантного поведения обучающегося/обучающихся из практики работы классного руководителя (выполняется индивидуально каждым слушателем) и применение алгоритмов работы классного руководителя в рамках данного кейса.

Тема 2.1.2. Профилактика суицидального поведения подростков (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.

Основные понятия, причины и мотивы суицидального поведения среди несовершеннолетних. Механизмы развития суицидального поведения; биологические, психологические, социальные факторы риска развития суицидального поведения. Особенности кризисного состояния и суицидального поведения среди подростков.

Особенности профилактики суицидального поведения подростков в образовательных организациях (междисциплинарное/межведомственное взаимодействие специалистов). Основные направления, формы и технологии работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Разбор случаев: 1) ранее выявление риска развития суицидального поведения; 2) суицидальное, самоповреждающее поведение обучающихся – стратегии действий классного руководителя; 3) принципы общения с подростками (склонными к суицидальному, самоповреждающему поведению) в зависимости от их личностных особенностей.

Схема-описание дорожной карты образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся.

Тема 2.1.3. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни: формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети интернет (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности.

Актуальные данные по использованию сети интернет в мире и России пользователями разных возрастов. Индикаторы интернет-зависимости. Последствия регулярного использования интернет-пространства в повседневной жизни. Виды рисков в интернет-пространстве. Феномены 21 века: киберсоциализация и цифровая личность. Результаты исследований отклоняющегося онлайн-поведения в России и за рубежом (агрессивное поведение и кибербуллинг, скулшутинг, самоповреждающее и суицид-направленное онлайн-поведение, сексуальный онлайн-груминг и т.д.).

Самостоятельная работа. Знакомство с основными технологиями и алгоритмами информационной безопасности (просмотр предложенных видеороликов). На основе проанализированного материала слушателям необходимо подготовить рецензию на один из предложенных видеороликов, а также разработать сценарий классного часа по данной теме.

Итоговая аттестация (тестирование – 1 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Примеры заданий.

1. Приоритетными задачами деятельности классного руководителя являются (отметьте все возможные варианты ответов):

а) определение приоритетных направлений деятельности в области воспитания и социализации детей, механизмов развития институтов воспитания;

б) *создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения;*

в) *формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;*

г) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

д) *формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;*

е) создание условий для повышения ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

ж) *формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;*

з) *формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал.*

2. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение (выберите один вариант ответа):

а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам;

б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным;

в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным;

г) все утверждения верны.

3. Что относится к наиболее опасным рискам стихийного, бесконтрольного посещения сети интернет подростками?

а) списывание домашнего задания;

б) длительный просмотр анимационных фильмов;

в) манипуляция со стороны неизвестного взрослого;

г) бесцельное общение в чате.

Модуль 1. Государственная политика в образовании

Обучение по модулю 1.1 завершается тестированием.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3) Конституция Российской Федерации.

4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1) Персонализация образовательного процесса.

2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.

3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.

4) Сохранение традиционной роли учителя.

Примеры заданий по теме 1.1.2. Цели, принципы, направления и задачи классного руководства как педагогической деятельности.

1. Что является общим требованием к организации воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность? (выберите один вариант ответа)

а) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно;

б) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе идеологии и ценностно-смысловых установок, сформулированных как приоритеты государственной политики в области воспитания для всей системы образования, отражающие государственный и социальный заказ;

в) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе создания условий для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности.

2. Какие принципы являются важнейшими в реализации социально-значимых задач и содержания воспитания, успешной социализации обучающихся? (выберите правильные ответы)

а) опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

б) организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

в) нравственный пример педагогического работника;

г) интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

д) социальная востребованность воспитания;

ж) поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

з) признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

и) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

к) кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

л) *все ответы правильные.*

Практическая работа 1. Анализ ситуации девиантного поведения обучающегося/обучающихся из практики работы классного руководителя.

Цель: освоение алгоритмов анализа ситуации обучающегося с девиантным поведением и индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Задание 1. Проанализируйте девиантное поведения подростка, определите к каким стратегиям решения проблемных ситуаций он чаще всего прибегает (опишите случай девиантного поведения несовершеннолетнего, анализ факторов девиантного поведения).

Задание 2. Разработайте алгоритм индивидуальной профилактической работы с таким подростком (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики).

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы – не менее 2 страниц.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;
степень выполнения заданий работы;
степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;
объем выполненной работы – не менее 2 страниц.
Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа 2. Стратегии действий классного руководителя по предупреждению случаев суицидальных попыток несовершеннолетних.

Цель: отработка алгоритма профилактики суицидального поведения; рефлексия проблем организации профилактической деятельности в образовательной организации, анализ ресурсных возможностей образовательной организации по профилактике суицидального поведения.

Задание 1. Изучите материалы по проблеме суицидального поведения подростков. Рассмотрите общий алгоритм стратегии действий классного руководителя для организации профилактической работы с обучающимися с суицидальным, самоповреждающим поведением. Составьте на основе общего алгоритма собственный алгоритм действий, опираясь на Вашу практику классного руководителя.

Задание 2. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся. Сформулируйте основные проблемы в реализации этой деятельности и пути решения.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Приложение: дорожная карта образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;
степень выполнения заданий работы;
степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;
объем выполненной работы – не менее 3 страниц.
Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа 3. Технологии и алгоритмы информационной безопасности.

Цель: освоение технологий и алгоритмов информационной безопасности; конкретизация особенностей организации просвещения с обучающимися.

Задание 1. Просмотрите предложенные видеоролики. Определите технологии, используемые в работе по формированию информационной безопасности обучающихся. Напишите рецензию на один видеоролик.

Требования к рецензии:

Тезисное освещение содержания ролика. Заключение о соответствии его содержания теме безопасного поведения обучающихся в сети интернет.

Оценка значимости содержания ролика для практической деятельности учителя (специфика организации образовательных мероприятий по теме защиты детей от опасной информации; конкретные приемы обеспечения безопасного использования сети интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях).

Недостатки ролика с точки зрения практикоприменности его содержания в профессиональной деятельности классного руководителя.

Рекомендация/отклонение применения данного ролика в деятельности классного руководителя.

Задание 2. Составьте тематический сценарий классного часа по профилактике интернет-зависимости/агрессивного поведения в сети интернет/кибербуллинга.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Критерии оценки:

степень реализации цели практической работы;

степень выполнения заданий работы;

степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;

степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Оценка: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и описания ситуаций профессиональной деятельности в различных типовых случаях (кейсах).

Тест состоит из 20 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Кейс выполнен, если слушатель правильно выбрал стратегию профессиональных действий в предложенной ситуации.

Итоговая аттестация пройдена, если слушатель правильно ответил на вопросы теста (не менее 15-ти) и правильно решил кейс.

Пример кейсового задания.

Что необходимо сделать классному руководителю, если он отметил у себя в классе подростка, в отношении которого появилось подозрение, что он относится к «группе риска» по суициду? (отметьте все правильные ответы)

а) побеседовать с подростком, найдя для этого относительно нейтральный повод, например, о результатах учебы по какому-либо предмету, постепенно перейдя в разговор к наличию у него каких-либо проблем;

б) в разговоре приуменьшить боль, переживаемую подростком, высказываниями типа «Нет причин лишать себя жизни из-за этого» или «Подумай, скольким людям гораздо хуже, чем тебе! Ты должен быть благодарен судьбе за все, что имеешь!»;

в) крайне осторожно переговорить с его друзьями и другими одноклассниками, не раскрывая им цель разговора и не показывая явный интерес к его поведению;

г) пообщаться с другими педагогами, работающими с этим классом, обсудив его успехи, проблемы и поведение;

д) побывать в семье подростка, для того чтобы оценить состояние семейной атмосферы, наличие конфликтов, переговорив с родителями и близкими;

е) в разговоре с подростком предложить простые ответы на сложные вопросы.

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
8. Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».
13. Приказ Минкомсвязи России от 27.12.2018 № 88 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы».
14. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВВ-1011/08 «О методических рекомендациях»).
15. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).
16. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).
17. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций про профилактику суицида»).
18. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети интернет (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л.Н. Боковой).
19. Примерная программа воспитания, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского

назначения, утверждена 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Список основной литературы

1. Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В., Рытик Э.Г., Северина Ю.В., Залманова С.Л. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. // Методические рекомендации ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». – М.: 2019.

2. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибальт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. [Электронный ресурс] М: МГППУ, 2018 – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

3. Дворянчиков Н.В., Делибальт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. [Электронный ресурс] М: МГППУ, 2018 – URL: <https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf>.

4. Богданович Н.В., Делибальт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml.

5. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.

Список дополнительной литературы

1. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков // Практическое пособие для родителей. Выпуск 1. Серия: Подросток. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019.

2. Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Методическое пособие для классных руководителей / Составители: Л.А. Белова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2009.

3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2015.

4. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016.

5. Nikolay V. Dvoryanchikov, Inna B. Bovina, Varvara V. Delibalt, Elena G. Dozortseva, Natalya V. Bogdanovich, Olga V. Rubtsova. DEVIANT ONLINE BEHAVIOR IN ADOLESCENT AND YOUTH CIRCLES: IN SEARCH OF A RISK ASSESSMENT MODEL. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(2), 105-119. – URL: <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE2002105D>.

6. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 3. С. 101-115. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n3/Bovina_Dvoryanchikov.shtml.

7. Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 4. С. 59–78. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/88647.shtml>.

8. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности юридического психолога [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 2. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml.
9. Дозорцева Е.Г., Медведева А.С. Сексуальный онлайн груминг как объект психологического исследования. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 2. С. 250-263. doi: 10.17759/psylaw.2019090217 или URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n2/107176.shtml>.
10. Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97-110. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml.
11. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml>.
12. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006.
13. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук. – Москва: Владос, 2010.
14. Медведева А.С., Дозорцева Е.Г. Характеристики онлайн груминга как вида сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (по результатам анализа переписок взрослых и детей в сети Интернет). [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 4. С. 161-173. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n4/Medvedeva_Dozortseva.shtml.
15. Методические рекомендации по организации обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, Р.В. Чиркина, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Methodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf>.
16. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 117–124. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/2019/n3/Rubtsova.shtml>.
17. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 100–108. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/2019/n4/Rubtsova.shtml>.
18. Рубцова О.В., Панфилова А.С., Артеменков С.Л. Исследование взаимосвязи личностных особенностей игроков подросткового и юношеского возраста с их поведением в виртуальном пространстве (на примере групповой компьютерной игры «Dota 2») // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 137–148. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Rubtsova_Panfilova_Artemenkov.shtml.
19. Рубцова О.В., Панфилова А.С., Смирнова В.К. Исследование взаимосвязи личностных особенностей подростков с их поведением в виртуальном пространстве (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Психологическая наука и образование, 2018. Том 23. № 3. С. 54–66. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Rubtsova_Panfilova_Smirnova.shtml.
20. Сыроквашина К.В., Дозорцева Е.Г. Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 1. С. 49–62. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2020/n1/Syrovkashina_Dozortseva.shtml.

21. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический проект: Гаудеамус, 2007.

22. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 3. С. 261-277. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml>.

Интернет-ресурсы

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Сайт Ассоциации классных руководителей: <https://akr.gppc.ru/>.

Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/>.

Сайт Московского педагогического государственного университета: <http://mpgu.su/>.

Сайт Российского государственного университета им. А. И. Герцена: <https://www.herzen.spb.ru/>.

Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>.

Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>.

Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>.

Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>.

Психология и право [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: <https://psyjournals.ru/>.

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивают сотрудники ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.