

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

С.М. Кожевников

«17» августа 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ
В ТВОРЧЕСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ КОНКУРСАХ**

Авторский коллектив:

Проскуркина О.И., ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

Валюженич М.В., ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

Дрянова Л.В., ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

Медведева В.В., ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, к.п.н.

Савченко К.В., ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений для выполнения трудовой функции «воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения

<i>Виды деятельности/ ОТФ/ТФ</i>	<i>Профессиональные компетенции / ТД</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение – <i>A/01.6</i> <i>Уровень (подуровень) квалификации б</i></p> <p>Воспитательная деятельность – <i>A/02.6</i> <i>Уровень (подуровень) квалификации б</i></p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования – <i>B/03.6</i> <i>Уровень (подуровень) квалификации б</i></p>	<p>Способность осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>Готовность создавать условия для обеспечения развития и реализации способностей детей</p>	<p>Владеть методами организации конкурсов.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам выявления и развития молодых талантов.</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами</p>

Должностные обязанности	Знать	Уметь
<p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его</p>	<p>Государственную политику в области развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Порядок проведения Всероссийского конкурса сочинений.</p> <p>Модели подготовки обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений</p>	<p>Организовывать конкурсные мероприятия.</p> <p>Обеспечивать подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений</p>

работы, участия образовательного учреждения в различных программах и проектах		
---	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители образовательных организаций – региональные координаторы Всероссийского конкурса сочинений.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ n/n	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Онлайн- лекции	Самостоятельная работа	
1.	Базовая часть программы				
1.1.	Входной контроль	1		1	Тестирование
1.2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	3	2	1	
1.2.1.	Государственная политика в сфере выявления и поддержки одаренных обучающихся	2	1	1	
1.2.2.	Всероссийский конкурс сочинений как значимый проект в сфере выявления и развития творческих способностей обучающихся	1	1		
2.	Профильная (предметно-методическая) часть программы				
2.1.	Модуль 2. Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений	10	4	6	
2.1.1.	Порядок проведения Всероссийского конкурса сочинений;	1	1		

	требования к конкурсным работам, критерии оценивания конкурсных работ				
2.1.2.	Всероссийский конкурс сочинений: анализ итогов, тенденции и перспективы развития	3	1	2	
2.1.3.	Информационное обеспечение Всероссийского конкурса сочинений	2	1	1	
2.1.4.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений	4	1	3	
3.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование
Итого:		16	6	10	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Базовая часть программы

1.1. Входной контроль

1.2. Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

1.2.1. Государственная политика в сфере выявления и поддержки одаренных обучающихся (онлайн-лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Онлайн-лекция

Знакомство с документами, определяющими государственную политику в сфере выявления и поддержки одаренных обучающихся:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (с изм. и доп.);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р); Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Самостоятельная работа. Анализ нормативно-правового обеспечения системы выявления и поддержки одаренных обучающихся в Российской Федерации с точки зрения ее применения в конкретном регионе/муниципалитете/образовательном учреждении (организации). Представить перечень вопросов для самоанализа и таблицу для заполнения с примерным образцом.

Хакатон: разработка в группах (от 10 до 15 человек) под руководством ментора с дальнейшим представлением проектных решений по теме «Системные решения по выявлению и поддержке одаренных учащихся в образовательной организации» (ресурсы, механизмы, риски, региональный опыт и др.).

Совместное заполнение слушателями в онлайн-режиме рабочих документов, групповое обсуждение решений; презентация руководителями групп проектных решений; комментирование содержания представленных материалов в общем чате.

1.2.2. Всероссийский конкурс сочинений как значимый проект в сфере выявления и развития творческих способностей обучающихся (лекция – 1 час)

Онлайн-лекция

Всероссийский конкурс сочинений в системе выявления и поддержки творческих способностей обучающихся. Цели и задачи Всероссийского конкурса сочинений. Всероссийский конкурс сочинений как ресурс развития связной письменной речи и функциональной грамотности обучающихся. Воспитательный потенциал Всероссийского конкурса сочинений. Результаты участия обучающихся во Всероссийском конкурсе

сочинений (предметные, метапредметные, личностные). Роль Всероссийского конкурса сочинений в совершенствовании методики преподавания русского языка и литературы.

Самостоятельная работа: установить взаимосвязь цели, задач и планируемых результатов Всероссийского конкурса сочинений. Спланировать возможность участия обучающихся во Всероссийском конкурсе сочинений с учетом условий, заданных Положением о Всероссийском конкурсе сочинений (жанры, тематические направления, критерии оценки).

2. Профильная (предметно-методическая) часть программы

2.1. Модуль 2. Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений

2.1.1. Порядок проведения Всероссийского конкурса сочинений; требования к конкурсным работам, критерии оценивания конкурсных работ (лекция – 1 час)

Онлайн-лекция

Порядок проведения Всероссийского конкурса сочинений: школьный, муниципальный, региональный этапы. Требования к участникам Всероссийского конкурса сочинений. Формирование состава регионального жюри Всероссийского конкурса сочинений. Требования к отбору членов жюри. Процедура оценивания конкурсных работ. Порядок определения победителей регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Самостоятельная работа

Оценка региональных положений о Всероссийском конкурсе сочинений, комментирование дефицитов, подготовка предложений по корректировке.

2.1.2. Всероссийский конкурс сочинений: анализ итогов, тенденции и перспективы развития (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

Онлайн-лекция

Направления совершенствования работы по подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу сочинений на основе анализа итогов мероприятия предыдущих лет. Типичные ошибки и недочеты в конкурсных работах. Выводы по итогам оценивания сочинений.

Самостоятельная работа

Анализ работ финалистов Всероссийского конкурса сочинений прошлых лет в соответствии с критериями оценивания.

Составление дорожной карты по подготовке к участию в этапах Всероссийского конкурса сочинений с определением этапов, содержания, форм организации работы и способов контроля.

2.1.3. Информационное обеспечение Всероссийского конкурса сочинений (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Онлайн-лекция

Основные требования к информационному обеспечению. Федеральный и региональные сайты Всероссийского конкурса сочинений как ресурс подготовки и проведения Всероссийского конкурса сочинений. Характеристика разделов сайта Всероссийского конкурса сочинений. Организация взаимодействия организаторов регионального этапа и учителей, сопровождающих участников.

Самостоятельная работа

Изучение структуры федерального сайта Всероссийского конкурса сочинений, наполняемости установочными документами и организационно-технической документацией, возможности использования данных разделов на региональном сайте. Разработка структуры регионального сайта.

Перекрестный анализ наполняемости региональных сайтов информационно-организационным и методическим материалом по проведению Всероссийского конкурса сочинений (чек-лист).

2.1.4. Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Онлайн-лекция

Организация подготовки обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений. Организационно-методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений. Мотивация обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений. Существующие модели подготовки обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе сочинений.

Самостоятельная работа

Разработка модели подготовки обучающихся к Всероссийскому конкурсу сочинений на основе анализа преимуществ и недостатков существующих моделей подготовки.

3. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Дополнительная профессиональная программа предусматривает проведение входного контроля в форме *тестирования*. Тест включает вопросы закрытого типа. Автоматическая проверка ответов позволяет оперативно определить стартовый уровень подготовленности слушателей.

Контрольное тестирование состоит из 16 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

8–16 баллов – зачет;

0–7 баллов – незачет.

Образцы заданий

1. В каком документе определена ключевая задача государства по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (выберите **один** вариант ответа):

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

в) *Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;*

г) национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

2. Перечислите составляющие информационного сопровождения Всероссийского конкурса сочинений на уровне субъекта Российской Федерации (выберите **все** возможные варианты):

а) специализированная страница конкурса;

б) федеральное положение о конкурсе;

в) региональное положение о конкурсе;

г) методические рекомендации;

д) описание методики и критериев оценки;

е) инструкции по оформлению организационно-технической документации;

ж) памятка руководителю образовательной организации;

з) памятка учителю;

и) памятка участнику;

к) тиражирование сборника победителей федерального этапа;

л) контактные данные регионального оператора (эл. почта).

3. Имеет ли право оператор Всероссийского конкурса сочинений использовать сочинения участников? Выберите правильный ответ на вопрос:

а) оператор Всероссийского конкурса сочинений оставляет за собой право использовать конкурсные материалы в некоммерческих целях (в целях рекламы, в методических и информационных изданиях, для освещения в средствах массовой информации, в учебных целях);

б) оператор Всероссийского конкурса сочинений оставляет за собой право использовать конкурсные материалы в некоммерческих целях (в целях рекламы, в методических и информационных изданиях, для освещения в средствах массовой информации, в учебных целях) на основе согласия участников;

в) оператор Всероссийского конкурса сочинений не имеет права на использование конкурсных сочинений или фрагментов конкурсных сочинений любым способом и на любых носителях без согласования с Учредителем Всероссийского конкурса сочинений;

г) оператор Всероссийского конкурса сочинений оставляет за собой право использовать конкурсные материалы только в методических и информационных изданиях в учебных целях.

3.2. Итоговая аттестация

Форма проведения итоговой аттестации – *тестирование*. Содержательные линии входного контроля (тестирование) и итоговой аттестации (зачет в форме тестирования) взаимосвязаны и позволяют выявить образовательный прирост. Тест включает в себя вопросы закрытого типа. Зачетное тестирование состоит из 20 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

11–20 баллов – зачет;

0–10 баллов – незачет.

Ответы слушателей проверяются автоматически.

Образцы заданий

1. Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются (отметьте все возможные варианты ответов):

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;

в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

з) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

е) формирование способности обучающихся и молодежи реализовать свой потенциал;

ж) формирование условий для профессиональной самореализации молодежи;

з) определение приоритетных направлений деятельности в области воспитания и социализации детей, механизмов развития институтов воспитания.

2. В какой части ФГОС общего образования изложено требование обеспечить возможности развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта (выберите один вариант ответа):

а) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования;

б) требования к структуре основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

в) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3. Выберите обязательные разделы Положения о Всероссийском конкурсе сочинений:

а) призовой фонд;

б) сроки и организация проведения конкурса;

в) критерии и порядок оценивания конкурсных работ;

г) информационные партнеры конкурса.

4. Исключите формулировки, необязательные при описании требований к порядку оценивания конкурсных работ:

а) этапы проведения конкурса;

- б) *подведение итогов конкурса;*
 - в) оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла;
 - г) критерии оценивания конкурсных сочинений утверждаются Положением.
5. Выберите причины, являющиеся поводом для отклонения работы от участия в конкурсе:
- а) объем конкурсного сочинения;
 - б) *конкурсные сочинения, участвовавшие в других конкурсах;*
 - в) конкурсное сочинение написано черными чернилами;
 - г) на бланке присутствуют иллюстрации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Список основной литературы

Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 184 с.

Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 173 с.

Подругина И.А., Ильичева И.В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: моногр. – М.: МПГУ, 2017. – 300 с.

Сборник работ победителей Всероссийского конкурса сочинений, 2017 год. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017.

Сборник работ победителей Всероссийского конкурса сочинений 2018 года. – М.: Граница, 2018.

Сборник работ победителей Всероссийского конкурса сочинений 2019 года. – М.: Граница, 2019.

Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Лекомцева [и др.]. – М.: Юрайт, 2020. – 260 с.

4.1.2. Список дополнительной литературы

Баженова Н.С. Диагностика одаренных детей // Проблемы педагогики. – 2016. – № 3 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-odarenyh-detey> (дата обращения: 18.06.2020).

Дружинин В.Н., Богоявленская Д.Б., Бабаева Ю.Д. Психология одаренности и творчества: моногр. – СПб.: Нестор-История, 2017. – 288 с.

Кондратьева Н.В. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-fgos-vtorogo-rokoleniya> (дата обращения: 18.06.2020).

Ланцевская Н.Ю. Как я был ластиком: теория и практика развития креативной письменной речи: учеб. пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – 59 с.

Петерсон Л.Г., Абатурова В.В., Кубышева М.А. Система «выращивания» одаренности школьников: методологический аспект и практика // Профильная школа. – 2016. – № 6. – С. 6–22.

Петрушин В.И. Психология художественного творчества: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 180 с.

Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: моногр. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 188 с.

Фолкнер Г. Начни писать. 52 совета для развития творческих способностей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 256 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Официальный ресурс Всероссийского конкурса сочинений: <http://vks.edu.ru/>.

Литературный журнал для школьников «Литературное творчество школьников»: <http://school-literature.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации.

Наличие технической поддержки во время проведения курсов повышения квалификации.

Персональные компьютеры с доступом в Интернет (для дистанционной, самостоятельной работы слушателей).