

## **Апробация целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях**

Для участия в апробации были приглашены 13 общеобразовательных организаций из 9 регионов всех федеральных округов Российской Федерации: Калининграда, Липецка, Кирова, Шахты (Ростовская область), Краснодар, Махачкалы (Республика Дагестан), Магнитогорска (Челябинская область), Бийска (Алтайский край), а также Верхневилуйска (Республика Саха (Якутия) и с. Сростки (Бийский район Алтайского края).

Из 13 школ 12 являются городскими, 1 школа - сельская. Общеобразовательные организации различаются как по организационно-правовой форме (бюджетные, автономные), так и по качеству образования.

В ноябре 2020 года был утверждён список участников апробации, а также были получены согласия школ-участниц на участие в апробации.

В начале ноября 2020 года была разработана дорожная карта для участников апробации.

Цель апробации целевой модели наставничества: отработка эффективных механизмов внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях.

Задачи апробации целевой модели наставничества:

- экспертиза нормативного обеспечения внедрения ЦМН ПР ОО;
- экспертиза организационно-управленческой готовности общеобразовательных организаций к внедрению ЦМН ПР ОО;
- разработка дорожной карты действий федерального оператора совместно с представителями общеобразовательных организаций, участвующих в апробации, по внедрению ЦМН ПР ОО.

Ожидаемые результаты апробации:

1. Внедрение разнообразных типов, видов и форм наставничества:

- групповой «всерной» (один наставник – несколько наставляемых);
- групповой комплексной (один наставляемый – несколько наставников по различным вопросам педагогической деятельности)
- реверсивной («ты – мне, я – тебе»)
- традиционной (более опытный наставник – менее опытный наставляемый в своей ОО)
- дистанционной, позволяющей найти наставника за пределами своей ОО (возможно, в другом регионе)
- эпизодической (обращение к наставнику в форме разовых консультаций)
- пролонгированной (длительное общение с наставником на основе регулярной методической поддержки)
- формальной (с официальным закреплением наставнической пары / группы и ведением соответствующей документации)
- неформальную (официально не оформленную, спонтанную)

2. Формирование цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников:

- межшкольной;
- межмуниципальной;
- межрегиональной;
- с привлечением федерального оператора.

3. Выявление организационно-технических условий и готовности руководящих и педагогических работников к апробации целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации:

- Проведение экспертизы организационно-технических условий ОО;
- Анкетирование руководящих и педагогических работников ОО.

25 ноября 2020 года состоялся запуск апробации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях. Руководящие работники школ-участников заполнили экспертный лист «Организационно-техническая экспертиза условий внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях (ЦМН ПР ОО)», в котором указали общие сведения об общеобразовательной организации, сведения о педагогических работниках, а также сведения о наличии предшествующего опыта реализации и материально-техническом обеспечении программ наставничества.

Педагоги школ-участников апробации прошли анкетирование, на определение степени их готовности и мотивированности на участие в реализации ЦМН ПР ОО.

23 ноября 2020 года на базе Академии Минпросвещения России состоялся вебинар «Наставничество педагогических работников. Региональный опыт». В нём участвовали представители региональных институтов развития образования, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, принимающих участие в апробации модели наставничества, разработанной в Академии Минпросвещения РФ.

На вебинаре поднимались вопросы разработки и внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (докладчик: Милёхин А.В., директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ), формирования и внедрения региональных систем наставничества в Ульяновской и Кировской областях, в Алтайском крае.

10 декабря 2020 года в онлайн-формате состоялся второй вебинар по проблемам внедрения наставничества для участников апробации целевой модели наставничества педагогических работников общеобразовательных организаций.

Итоги апробации были представлены на Всероссийской онлайн-конференции «Наставничество как инструмент достижения приоритетных

задач в сфере образования через реализацию непрерывных форматов обучения», которая состоялась 25 декабря 2021 года.

По результатам работы дискуссионных площадок конференции, а также полученных в ходе апробации предложений и замечаний, документ «Целевая модель (методология) наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях» был доработан и направлен на согласование в ряд педагогических вузов и в Общероссийский Профсоюз образования.