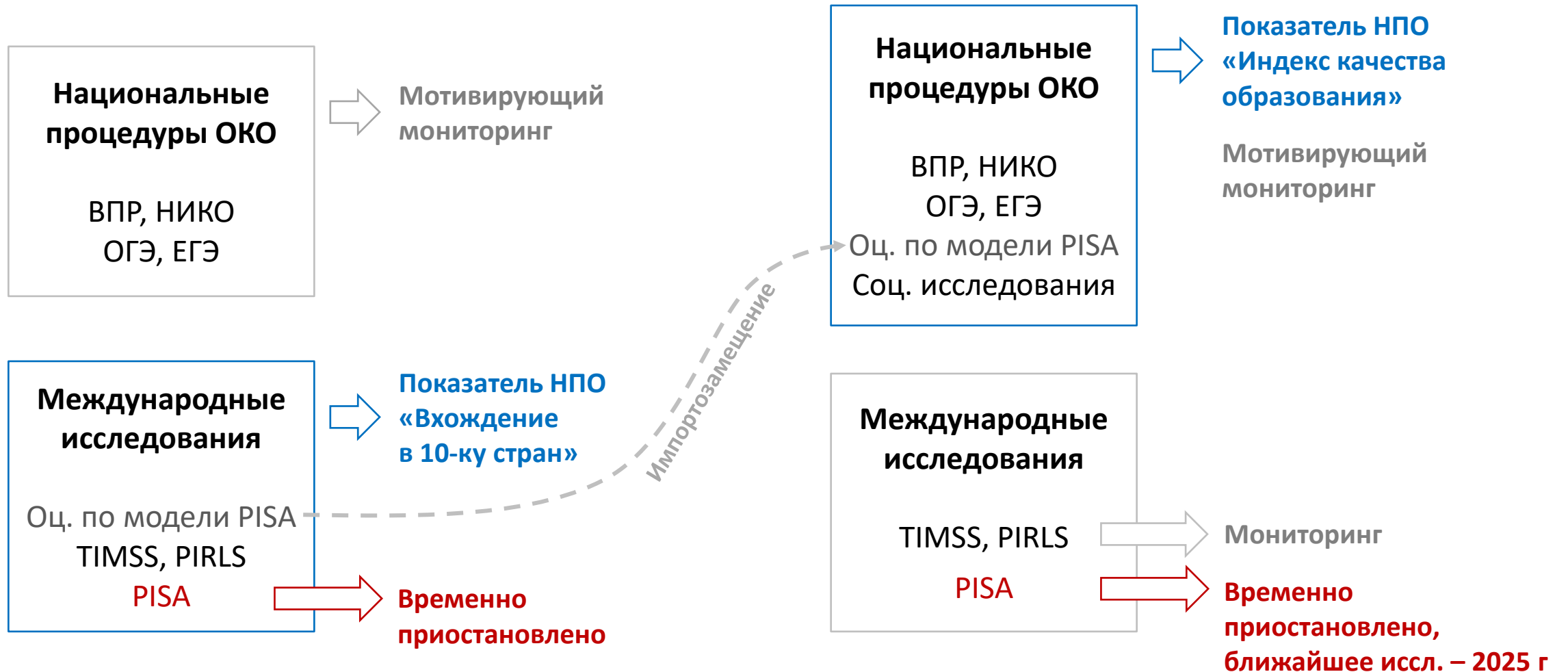


- Выбор общественно-значимых аспектов для оценки качества образования
- Учет приоритетов государственной политики и развития экономики России
- Преемственность по отношению к действующим ключевым показателям качества образования
- Независимость от факта участия России в сравнительных международных исследованиях качества образования при сохранении возможности мониторинга «потенциальных» достижений России в случае участия в таких исследованиях
- Использование сложившейся в России системы процедур оценки качества образования и реализуемых в рамках национального проекта «Образование» программ как основы для расчета показателей
- Формирование «от результатов»: использование в качестве основы для расчета показателей результатов, показанных обучающимися / выпускниками образовательных организаций в рамках национальных процедур оценки качества образования, социологических опросов и др.
- Формирование единого итогового показателя «**Индекс качества образования**» на основе комплексной системы показателей по направлениям

Действующая

Планируемая



Общественно-значимые направления оценки качества образования	Показатели по направлениям
Получение обучающимися знаний и умений, необходимых для использования в практической деятельности / для продолжения образования / для освоения профессий	Индекс качества обучения
Доступность качественного образования независимо от места проживания	Индекс доступности качественного образования
Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе	Индекс сформированности ценностных ориентаций
Психологический комфорт и безопасность обучающихся	Индекс школьного благополучия
Готовность выпускников школ к сознательному формированию своей траектории обучения / трудовой деятельности	Индекс профессионального самоопределения

Индекс качества образования

- **Индекс качества обучения**
 - Индекс качества обучения по социально-гуманитарным предметам
 - Индекс качества обучения в основной школе
 - Уровень функциональной грамотности
 - Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности
 - Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности вузов
 - Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности СПО
- **Индекс доступности качественного образования**
- **Индекс сформированности ценностных ориентаций**
- **Индекс школьного благополучия**
- **Индекс профессионального самоопределения**
 - Индекс профессионального самоопределения – 9
 - Индекс профессионального самоопределения – 11

Компоненты

Краткое описание

Показатель рассчитывается как сводный на основе ряда компонент:

Индекс качества обучения по социально-гуманитарным предметам рассчитывается по результатам единой ВПР по социально-гуманитарным предметам в 11 классах (отдельная обязательная ВПР в 11 классах) и в СПО для завершивших освоение образовательных программ СОО (отдельная обязательная ВПР в СПО).

Интегрированное содержание единой ВПР по социально-гуманитарным предметам на основе модулей: «Россия – моя история» (программа БУ по истории для СОО), Конституция и законодательство России, основные направления государственной политики (программа БУ по обществознанию для СОО), география России (программа БУ по географии для СОО). Для расчета общероссийского показателя организуется строгая выборочная процедура.

Индекс качества обучения в основной школе рассчитывается как сводный по результатам ВПР и ОГЭ по ряду учебных предметов. При расчетах используются алгоритмы статистической обработки, позволяющие получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся на основе применения методов контекстного, факторного и кластерного анализа в сопоставлении с результатами ЕГЭ.

Уровень функциональной грамотности рассчитывается по результатам общероссийской оценки по модели PISA (читательская, математическая, естественно-научная грамотность), проводимой без участия специалистов ОЭСР.

Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности рассчитывается на основе комплексного анализа:

- результатов ЕГЭ (выпускники 11 классов) и ВПР в СПО (выпускники 9 классов, строгая процедура) по профильным для ИТ/инженерных специальностей предметам;
- распределения количества и качества подготовки зачисленных в вузы и в ОО СПО на ИТ/инженерные специальности по России (территориальная распределенность качественной подготовки).

Индекс качества обучения

Компоненты	Краткое описание
Индекс доступности качественного образования	Показатель рассчитывается по результатам всех проводимых на федеральном уровне оценочных процедур на основе кластерного анализа результатов образовательных организаций с учетом контекстных характеристик ОО и отражает степень различий между школами по качеству подготовки выпускников.
Индекс сформированности ценностных ориентаций	Показатель рассчитывается по результатам проведения выборочных исследований (НИКО), включающих опросы обучающихся, учителей, администрации школ, и отражает знания, необходимые для формирования базовых ценностных ориентаций, установки на следование ценностным ориентациям и практические проявления личностных установок.
Индекс школьного благополучия	Показатель рассчитывается по результатам проведения выборочных исследований (НИКО), включая опросы учителей, администрации школ, обучающихся, их родителей, и характеризует уровень школьного благополучия.
Индекс профессионального самоопределения	Показатель рассчитывается как сводный на основе двух компонент: <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="512 1001 2321 1133">▪ Индекс профессионального самоопределения – 9 рассчитывается по результатам социологических обследований обучающихся 9 классов и данных о поступлении в СПО и отражает степень соответствия выбора профессии в 9 классах и выбора специальности обучения в СПО.<li data-bbox="512 1143 2384 1322">▪ Индекс профессионального самоопределения – 11 рассчитывается по результатам анализа выбора профиля обучающимися 10-11 классов, результатов ЕГЭ по выбираемым предметам и последующего выбора выпускниками специальности при поступлении в вуз и отражает эффективность системы среднего общего образования в части организации профильного обучения и профориентации выпускников.

- Обязательная единая ВПР по социально-гуманитарным предметам в 11 классе
- Контрольные выборки на единой ВПР по социально-гуманитарным предметам в 11 классе и в СПО
- Строгая процедура ВПР СПО по ИТ/инженерным специальностям
- Мониторинг трудоустройства выпускников колледжей по ИТ/инженерным специальностям
- Мониторинговые исследования по выбору профессии в 9 классах – поступлению в СПО на ИТ/инженерные специальности
- **Сбор контекстных данных с ОО, выходящих за пределы статформ ОО-1 и СПО-1. Развернутая анкета школы, развернутая анкета колледжа.**

Этапы	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none">➤ Предварительное обсуждение концепции новой системы показателей	Июль-сентябрь 2022 года
<ul style="list-style-type: none">➤ Разработка Методологии оценки качества образования, включая систему оценочных процедур и алгоритмы расчета показателей➤ Апробация алгоритмов расчета показателей на основе имеющихся данных о результатах процедур оценки качества образования	Сентябрь-декабрь 2022 года
<ul style="list-style-type: none">➤ Апробация Методологии оценки, включая реализацию системы оценочных процедур и расчет показателей➤ Обсуждение результатов апробации, внесение корректировок в Методологию	2023 год
<ul style="list-style-type: none">➤ Пилотная реализация скорректированной Методологии➤ Обсуждение пилотной реализации, внесение дополнительных корректировок при необходимости	2024 год
<ul style="list-style-type: none">➤ Реализация Методологии в штатном режиме	С 2025 года