

# Перспективная модель оценки качества образования в России

Станченко Сергей  
Владимирович

директор Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

Денисенко Илья  
Сергеевич

заместитель директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

Ф  
О  
Р  
У  
М



**БАЙКАЛЬСКИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

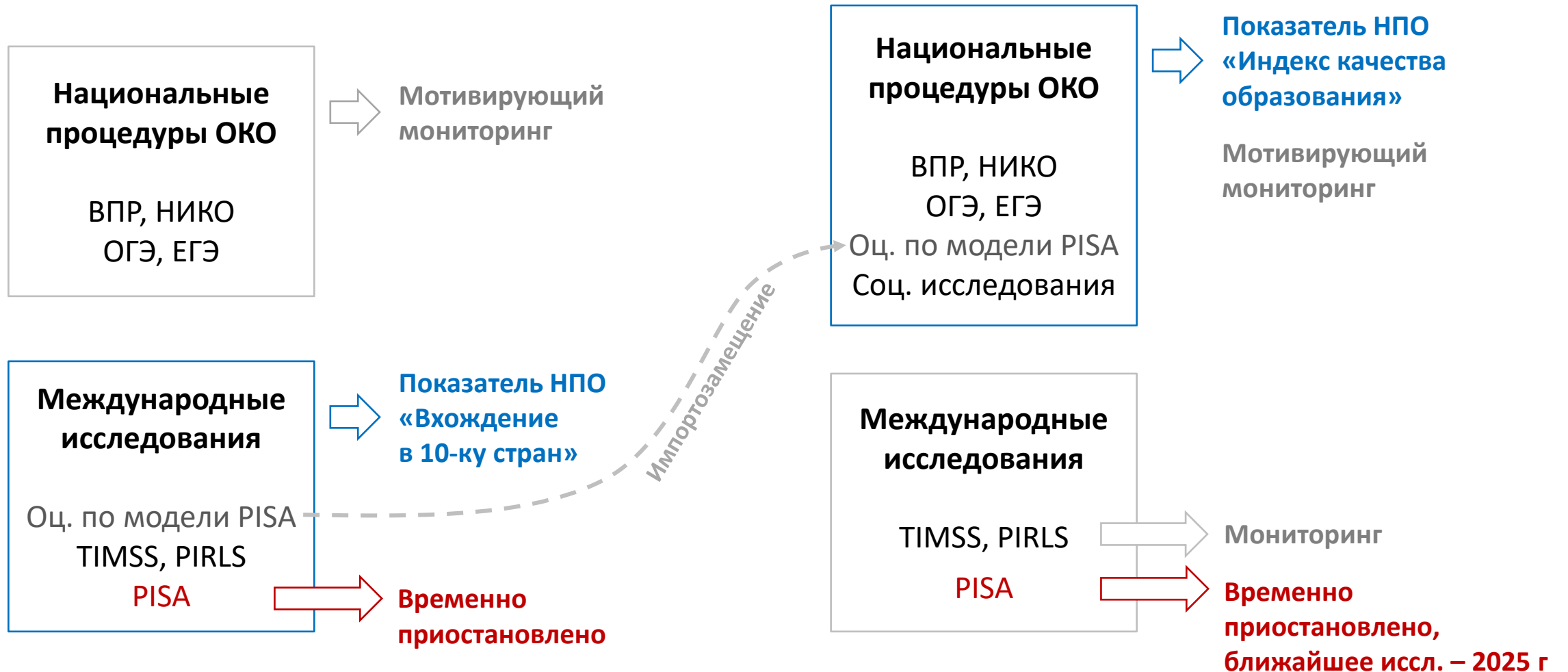
ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ:  
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

**БАЙКАЛЬСКИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ**

- Выбор общественно-значимых аспектов для оценки качества образования
- Учет приоритетов государственной политики и развития экономики России
- Преемственность по отношению к действующим ключевым показателям качества образования
- Независимость от факта участия России в сравнительных международных исследованиях качества образования при сохранении возможности мониторинга «потенциальных» достижений России в случае участия в таких исследованиях
- Использование сложившейся в России системы процедур оценки качества образования и реализуемых в рамках национального проекта «Образование» программ как основы для расчета показателей
- Формирование «от результатов»: использование в качестве основы для расчета показателей результатов, показанных обучающимися / выпускниками образовательных организаций в рамках национальных процедур оценки качества образования, социологических опросов и др.
- Формирование единого итогового показателя «**Индекс качества образования**» на основе комплексной системы показателей по направлениям

## Действующая

## Планируемая



<b>Общественно-значимые направления оценки качества образования</b>	<b>Показатели по направлениям</b>
Получение обучающимися знаний и умений, необходимых для использования в практической деятельности / для продолжения образования / для освоения профессий	<b>Индекс качества обучения</b>
Доступность качественного образования независимо от места проживания	<b>Индекс доступности качественного образования</b>
Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе	<b>Индекс сформированности ценностных ориентаций</b>
Психологический комфорт и безопасность обучающихся	<b>Индекс школьного благополучия</b>
Готовность выпускников школ к сознательному формированию своей траектории обучения / трудовой деятельности	<b>Индекс профессионального самоопределения</b>

## Индекс качества образования

- **Индекс качества обучения**
  - Индекс качества обучения по социально-гуманитарным предметам
  - Индекс качества обучения в основной школе
  - Уровень функциональной грамотности
  - Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности
    - Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности вузов
    - Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности СПО
- **Индекс доступности качественного образования**
- **Индекс сформированности ценностных ориентаций**
- **Индекс школьного благополучия**
- **Индекс профессионального самоопределения**
  - Индекс профессионального самоопределения – 9
  - Индекс профессионального самоопределения – 11

## Компоненты

## Краткое описание

Показатель рассчитывается как сводный на основе ряда компонент:

**Индекс качества обучения по социально-гуманитарным предметам** рассчитывается по результатам единой ВПР по социально-гуманитарным предметам в 11 классах (отдельная обязательная ВПР в 11 классах) и в СПО для завершивших освоение образовательных программ СОО (отдельная обязательная ВПР в СПО).

Интегрированное содержание единой ВПР по социально-гуманитарным предметам на основе модулей: «Россия – моя история» (программа БУ по истории для СОО), Конституция и законодательство России, основные направления государственной политики (программа БУ по обществознанию для СОО), география России (программа БУ по географии для СОО). Для расчета общероссийского показателя организуется строгая выборочная процедура.

**Индекс качества обучения в основной школе** рассчитывается как сводный по результатам ВПР и ОГЭ по ряду учебных предметов. При расчетах используются алгоритмы статистической обработки, позволяющие получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся на основе применения методов контекстного, факторного и кластерного анализа в сопоставлении с результатами ЕГЭ.

**Уровень функциональной грамотности** рассчитывается по результатам общероссийской оценки по модели PISA (читательская, математическая, естественно-научная грамотность), проводимой без участия специалистов ОЭСР.

**Индекс качества приема на ИТ/инженерные специальности** рассчитывается на основе комплексного анализа:

- результатов ЕГЭ (выпускники 11 классов) и ВПР в СПО (выпускники 9 классов, строгая процедура) по профильным для ИТ/инженерных специальностей предметам;
- распределения количества и качества подготовки зачисленных в вузы и в ОО СПО на ИТ/инженерные специальности по России (территориальная распределенность качественной подготовки).

## Индекс качества обучения

Компоненты	Краткое описание
<b>Индекс доступности качественного образования</b>	Показатель рассчитывается по результатам всех проводимых на федеральном уровне оценочных процедур на основе кластерного анализа результатов образовательных организаций с учетом контекстных характеристик ОО и отражает степень различий между школами по качеству подготовки выпускников.
<b>Индекс сформированности ценностных ориентаций</b>	Показатель рассчитывается по результатам проведения выборочных исследований (НИКО), включающих опросы обучающихся, учителей, администрации школ, и отражает знания, необходимые для формирования базовых ценностных ориентаций, установки на следование ценностным ориентациям и практические проявления личностных установок.
<b>Индекс школьного благополучия</b>	Показатель рассчитывается по результатам проведения выборочных исследований (НИКО), включая опросы учителей, администрации школ, обучающихся, их родителей, и характеризует уровень школьного благополучия.
<b>Индекс профессионального самоопределения</b>	Показатель рассчитывается как сводный на основе двух компонент: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Индекс профессионального самоопределения – 9</b> рассчитывается по результатам социологических обследований обучающихся 9 классов и данных о поступлении в СПО и отражает степень соответствия выбора профессии в 9 классах и выбора специальности обучения в СПО.</li><li>▪ <b>Индекс профессионального самоопределения – 11</b> рассчитывается по результатам анализа выбора профиля обучающимися 10-11 классов, результатов ЕГЭ по выбираемым предметам и последующего выбора выпускниками специальности при поступлении в вуз и отражает эффективность системы среднего общего образования в части организации профильного обучения и профориентации выпускников.</li></ul>

- Обязательная единая ВПР по социально-гуманитарным предметам в 11 классе
- Контрольные выборки на единой ВПР по социально-гуманитарным предметам в 11 классе и в СПО
- Строгая процедура ВПР СПО по ИТ/инженерным специальностям
- Мониторинг трудоустройства выпускников колледжей по ИТ/инженерным специальностям
- Мониторинговые исследования по выбору профессии в 9 классах – поступлению в СПО на ИТ/инженерные специальности
- **Сбор контекстных данных с ОО, выходящих за пределы статформ ОО-1 и СПО-1. Развернутая анкета школы, развернутая анкета колледжа.**



Этапы	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Предварительное обсуждение концепции новой системы показателей</li></ul>	<b>Июль-сентябрь 2022 года</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Разработка Методологии оценки качества образования, включая систему оценочных процедур и алгоритмы расчета показателей</li><li>➤ Апробация алгоритмов расчета показателей на основе имеющихся данных о результатах процедур оценки качества образования</li></ul>	<b>Сентябрь-декабрь 2022 года</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Апробация Методологии оценки, включая реализацию системы оценочных процедур и расчет показателей</li><li>➤ Обсуждение результатов апробации, внесение корректировок в Методологию</li></ul>	<b>2023 год</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Пилотная реализация скорректированной Методологии</li><li>➤ Обсуждение пилотной реализации, внесение дополнительных корректировок при необходимости</li></ul>	<b>2024 год</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Реализация Методологии в штатном режиме</li></ul>	<b>С 2025 года</b>