



ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОГО УЧИТЕЛЯ – К ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОМУ УЧЕНИКУ

Ольга Яковлевна Шугаева
ведущий эксперт Академии Минпросвещения России

- **Функциональная грамотность** - способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). *А.А. Леонтьев*
- **Функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*
- **Функциональная грамотность сегодня**— это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию... *Н.Ф. Виноградова*

4К задач по функциональной грамотности:

- КОМПЛЕКСНОСТЬ
- КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ориентированность
- КОНТЕКСТНОСТЬ
- КОНЦЕПТНОСТЬ

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые
навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают
сложные задачи



7. Критическое мышление/
решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникабельность



10. Сотрудничество

Непрерывное образование

Черты характера
Как ученики решают задачи
в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Структура задачи по функциональной грамотности предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией

Задача по функциональной грамотности

- Моделирует реальную жизненную ситуацию
- Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление: сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
- Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
- Актуализирует предметные знания учеников, которые становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Т.Г. Рамзаева, **РУССКИЙ ЯЗЫК**,
УЧЕБНИК в двух частях, **4 класс**, Часть первая

28. Образуй и напиши однокоренные слова.
Обозначь части речи.

1. С помощью суффикса **-б-** от слов *дружить, ходить, косить, просить*.

2. С помощью суффикса **-ск-** от слов *завод, город, село, дети, море, гигант*.

3. С помощью подходящих по смыслу приставок (**под-, про-, на-, вы-, пере-**) от слов *бежать, читать, копать, клеить, пилить, сушить*.

Образец. ^{гл.} Дружить — ^{сущ.} дружба, ^{гл.} бежать —
^{гл.} подбежать, ^{сущ.} дети — ^{прил.} детский.

Учительница задала ученикам домашнее задание: написать небольшой рассказ о своём доме. На следующий день она попросила одного из учеников - Мишу, прочитать всем, что у него получилось. Под смех одноклассников Миша прочитал такой рассказ:

Мы живём у городского парка в безподъездном доме. Наша квартира приходится на 6 этаже. Она многокомнатная. Кроме коридора и кухни, в ней есть спальня и игральня. В моей игральне есть дедский скалолаз.

Задача:

Сформулируй своё отношение к сложившейся на уроке ситуации. В чем причина допущенных Мишей ошибок? В каких правилах русского языка Мише надо разобраться? Разработай таблицу, в которой будут перечислены эти правила и приведены примеры с указанием, какой частью речи они являются. Чтобы ты сделал, чтобы помочь Мише справиться с подобным домашним заданием на отлично?

Если бы я был в тот момент в классе, то смеялся бы вместе с остальными ребятами. Хотя я понимаю, что Мими было неприятно и обидно. Скорее всего он допустил ошибки из-за того, что торопился, не проверил, использовал не те слова. Я считаю, что Мими нужно вспомнить значения слов, знать, как слова образуются, правильно использовать приставки и суффиксы.

Правило	Примеры
-ов образует новые слова	1) прил.: садовый, ласковый 2) сущ.: грузовик, городской 3) глаголы: срисовывать, организовывать
-ск образует новые слова	прил.: городской, детский
значение приставок	при- означает приобщение, прибавление, присоединение: прибывать, приехать на- обозначает направление направление действия на поверхность, внутрь: находиться, наметить

образование
сложных слов
путём слове-
ния основ

скалсиз -
скалы + издать
сколодром -
дром - место для
испытания или
проведения сорев-
нований: аэродром,
космодром, мотодром

Я бы помог Мише составить
текст или предположили бы
проверить его текст.

«Мы должны научиться измерять
то, что важно, а не то, что легко
измерить»

Альберт Эйнштейн

«Не все, что измеряется, следует измерять, и не все, что хотелось бы измерить, измеряется»

Альберт Эйнштейн