

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Круглов Владимир Витальевич

кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник Лаборатории стратегии
и теории воспитания личности
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

21 октября 2021 года

Основными задачами деятельности руководителя класса являются:

- ✓ координация образовательного процесса в классе; обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- ✓ формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- ✓ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- ✓ организация системы отношений и системной работы через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- ✓ гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

Что такое воспитание?

Цели и задачи
работы классного
руководителя в
контексте
развития личности
ребенка

Целенаправленное
управление процессом
развития личности через
создание благоприятных
условий

В основном...

На уровне начальной школы

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

На уровне средней школы

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

На уровне старшей школы

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и задачи
работы классного
руководителя в
контексте
развития личности
ребенка

Личностное развитие школьников,
которое проявляется:

способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики

это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- организовывать такие дела, которые были бы привлекательны для его воспитанников, так как от степени вовлеченности в них детей зависит надежность контакта;
- выбирать такие дела, которые были бы привлекательны и для него самого, так как увлеченный каким-либо делом педагог способен увлечь им даже тех детей, которым оно ранее казалась неинтересным и скучным;
- использовать все многообразие совместных с детьми дел, так как это позволяет вовлечь в них детей с самыми разными интересами и потребностями;
- стараться сделать так, чтобы организаторами таких совместных дел как можно чаще становились сами дети, так как в этом случае их привлекательность для детей возрастает, а следовательно, возрастают и их воспитательные возможности.

это создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к некоему общему кругу, неформальными отношениями и взаимной комплиментарностью.

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- стараться устанавливать помимо безусловно важных деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу;
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, своей нетривиальностью.

это побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий.

Для реализации воспитательного потенциала этого действия педагогу важно:

- адресовать ребенку не только прямые побудительные сообщения (с очевидным ребенку побудительным значением), но и косвенные (побуждающая функция которых неочевидна и скрыта за другими, более явными для ребенка функциями – познавательной, игровой, развлекательной, но которые составлены таким образом и преподнесены в таком контексте, что способны вызвать побудительный эффект);
- помнить о том, что побудительные возможности педагогических сообщений зависят во многом от адекватности интерпретации их ребенком, а она может стать весьма проблематичной как по причине простого межличностного недопонимания, так и из-за величины культурной дистанции, разделяющей педагога и его воспитанника;
- уметь составлять такие сообщения из сообщений, созданных когда-то другими людьми, для других адресатов и с другими целями (ими могут стать, например, фрагменты фильмов, литературных произведений, исторических документов и т.п.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

