

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Куранина Надежда Михайловна,

директор ГБОУДО ДТДиМ имени А.П. Гайдара,
председатель Московского регионального отделения РДШ,
член Общественной палаты РФ

21 октября 2021 года



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Проект – система действий, направленная на решение значимой проблемы и достижение цели

Воспитание в деятельности,
а не в словах

Нормы проектных
практик

Успешное, надежное, явное
решение проблем в каждой
из областей актуальных
проблем людей

Проявление и реализация
смыслов, ценностей личной,
семейной, корпоративной,
национальной культуры

- самореализация
- эстетика
- познание
- признание
- общность
- безопасность
- физиология

Деструктивные силы либо **не**
обладают инструментами
системной сложной
целенаправленной деятельности,
либо заведомо **ставят ребенка в**
позицию средства для
осуществления антиобщественных
и потому **скрываемых** целей

Ребенок в
позиции
субъекта

Решение
актуальных
проблем

Системное,
целевое,
интересное,
успешное
действие

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Прошлое



планы работы,
классные часы,
ответственные педагоги,
школьный актив,
кодексы,
мероприятия и отчеты,
показатели
правонарушений...

Настоящее и будущее

Проектные команды для достижения конкретных целей



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СОВОКУПНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Школьный портфель проектов

Ежегодный фестиваль проектных работ

Потенциалы

**Массив
проектных
инициатив**

**Составы проектных
команд,

индивидуальные
авторы проектов,

организаторы,

тьюторы,

эксперты**

**Критериальные
экспертные оценки,

резюме,

благодарности,

материалы рефлексии,

результаты
достижений**

**Массив
организационных
событий:

проектных семинаров,

организационно-
деловых игр,

проектных сессий,

конкурсов**

**Массив
информационных
материалов
проектных работ**

Воспитание и ЕГО результаты

Что оценивается в проектных работах?

1. Целеполагание
2. Качество технологических решений
3. Работа с ресурсами
4. Результаты
5. Уникальность, новизна

Дети учатся:

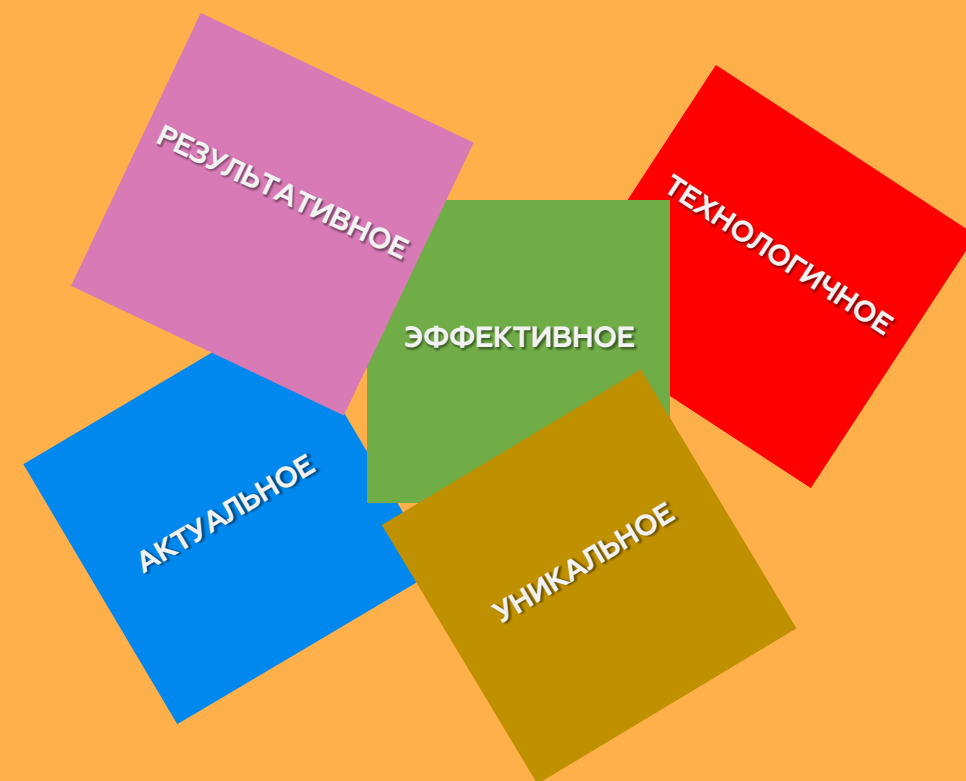
видеть и решать проблемы, изменять мир к лучшему и защищать это,

делать важное и сложное,

создавать качественное и надежное,

находить и грамотно использовать ресурсы,

действовать успешно и творчески



1. Выявление интереса ребенка

2. Предоставление возможности выбора направленности

3. Формирование команды единомышленников

4. Определение проекта для реализации, целеполагание, планирование

5. Выбор «зоны ответственности» каждым ребенком в команде

6. Реализация проекта

7. Рефлексия

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-медийное

- Медиа
- Междисциплинарные проекты и программы

Военно-патриотическое

- Патриотические проекты и программы
- Краеведение



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Личностное развитие

- Наука
- Спорт
- Творчество

Гражданская активность

- Экология
- Гражданская идентичность



- Конкурс «Лидер будущего»
- Конкурс профессионального мастерства "Вожатый и его команда"
- Онлайн-смена "ДОМ онлайн"
- Онлайн-марафон #РДШ_Москва
- Городской фестиваль "На Взлет!"
- Радиотеатр
- Конкурс «РДШ в эфире»
- «Разговор в тишине»
- Фестиваль «Азбука школьных талантов»
- Фестиваль интеллектуальных игр «Московский квиз»
- «Сезоны в Гайдаре»
- «Выходные в Гайдаре»
- Конкурс проектных работ «Проектный рейс»